

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

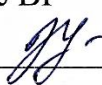


Бирюкова И. Л.

Протокол №1
от «01» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Худякова А. А.

Протокол №1
от «01» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ушакова Е. Н.

Приказ №235
от «01» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2503485)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 167 часов: в 3 классе – 136 часов (5 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	45			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	21			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		34			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	18			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		30			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения. Закрепление.	1			08.09.2023	
7.	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	действия сложения.					
8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания.	1			12.09.2023	
9.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			13.09.2023	
10.	Входная контрольная работа		1		14.09.2023	
11.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Закрепление.	1			18.09.2023	
13.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			19.09.2023	
14.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
15.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
16.	Решение задач с геометрическим содержанием. Закрепление.	1			22.09.2023	
17.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»,	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	«все», «и», «некоторые», «каждый»					
18.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
19.	Переместительное свойство умножения	1			27.09.2023	
20.	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1			28.09.2023	
21.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
22.	Таблица умножения и деления	1			02.10.2023	
23.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
24.	Сочетательное свойство умножения	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
25.	Сочетательное свойство умножения. Закрепление.	1			05.10.2023	
26.	Нахождение периметра многоугольника	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
27.	Нахождение периметра многоугольника. Закрепление.	1			09.10.2023	
28.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
29.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

	ситуации					
30.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
31.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость". Закрепление.	1			13.10.2023	
32.	Задачи на движение одного объекта.	1			16.10.2023	
33.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			17.10.2023	
34.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
35.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			19.10.2023	
36.	Порядок действий в числовом выражении. Закрепление.	1			20.10.2023	
37.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			23.10.2023	
38.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			24.10.2023	
39.	Контрольная работа №1	1	1		25.10.2023	
40.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
41.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			27.10.2023	

42.	Умножение и деление с числом 6	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
43.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			08.11.2023	
44.	Задачи на разностное сравнение	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
45.	Задачи на кратное сравнение	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
46.	Задачи на сравнение. Закрепление.				13.11.2023	
47.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			14.11.2023	
48.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
49.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
50.	Столбчатая диаграмма. Закрепление.				17.11.2023	
51.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			20.11.2023	
52.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			21.11.2023	
53.	Умножение и деление с числом 7	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
54.	Верные (истинные) и неверные	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК

	(ложные) утверждения: конструирование, проверка					https://m.edsoo.ru/c4e15b14
55.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			24.11.2023	
56.	Кратное сравнение чисел	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
57.	Кратное сравнение чисел. Закрепление.	1			28.11.2023	
58.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
59.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
60.	Площадь прямоугольника	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
61.	Площадь квадрата	1			04.12.2023	
62.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
63.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Закрепление.	1			06.12.2023	
64.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	частей)					
65.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
66.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			11.12.2023	
67.	Площадь и приемы её нахождения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
68.	Периметр и площадь закрепление.	1			13.12.2023	
69.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
70.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
71.	Периметр. Закрепление.	1			18.12.2023	
72.	Умножение и деление с числом 8	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
73.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
74.	Умножение и деление с числом 9	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
75.	Контрольная работа №2		1		22.12.2023	
76.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
77.	Решение задач изученных видов				26.12.2023	
78.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

79.	Переход от одних единиц площади к другим	1			28.12.2023	
80.	Переход от одних единиц площади к другим	1			09.01.2024	
81.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
82.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
83.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
84.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
85.	Нахождение площади в заданных единицах	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
86.	Нахождение площади. Закрепление.	1			17.01.2024	
87.	Арифметические действия с числом 1	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
88.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
89.	Арифметические действия с числом 0	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

90.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
91.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
92.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
93.	Задачи на нахождение доли величины	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
94.	Задачи на нахождение доли величины. Закрепление.	1			29.01.2024	
95.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
96.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
97.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			01.02.2023	
98.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			02.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

99.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			05.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
100.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			06.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
101.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			07.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
102.	Контрольная работа №3		1		08.02.2023	
103.	Устное умножение суммы на число	1			09.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
104.	Устное умножение суммы на число. Закрепление.				12.02.2023	
105.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			13.02.2023	
106.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Закрепление.	1			14.02.2023	
107.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			15.02.2023	
108.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			16.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
109.	Выбор верного решения задачи	1			19.02.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
110.	Разные способы решения задачи	1			20.02.2023	
111.	Разные способы решения задачи. Закрепление.	1			21.02.2023	
112.	Деление суммы на число	1			22.02.2023	
113.	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
114.	Разные приемы записи решения задачи	1			27.02.2023	
115.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			28.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
116.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			29.02.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
117.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
118.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			04.03.2024	
119.	Деление на однозначное число в пределах 100. Закрепление.	1			05.03.2024	
120.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
121.	Контрольная работа №4		1		07.03.2024	
122.	Задачи на понимание смысла арифметического действия	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	деление с остатком					
123.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
124.	Устное деление с остатком. Закрепление.	1			13.03.2024	
125.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
126.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
127.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
128.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
129.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
130.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
131.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			22.03.2024	
132.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в	1			01.04.2024	

	разной форме.					
133.	Римская система счисления	1			02.04.2024	
134.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
135.	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Закрепление.	1			04.04.2024	
136.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			05.04.2024	
137.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
138.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
139.	Классификация объектов по двум признакам	1			10.04.2024	
140.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
141.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
142.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			15.04.2024	
143.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

144.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			17.04.2024	
145.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
146.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
147.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
148.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			23.04.2024	
149.	Письменное сложение в пределах 1000	1			24.04.2024	
150.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			25.04.2024	
151.	Алгоритм деления на однозначное число	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
152.	Контрольная работа №5		1		27.04.2024	
153.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			02.05.2024	
154.	Деление круглого числа, на круглое число	1			03.05.2024	
155.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
156.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

157.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
158.	Задачи на расчет времени, количества	1			13.05.2024	
159.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
160.	Приемы деления на однозначное число	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
161.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
162.	Итоговая контрольная работа		1		17.05.2024	
163.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
164.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
165.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
166.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
167.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			24.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	167	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

